

Školní rok 2019/2020

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

**H R A J E M E S I
O D J A R A D O Z I M Y**

Vydán: 30. 8. 2019

Nabývá platnosti: 1. 9. 2019

Mateřská škola Senohraby

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

Č. j.: SEN202/2019

1. Identifikační údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola, Senohraby, okres Praha východ,
příspěvková organizace, Senohraby

Adresa: ZŠ a MŠ Senohraby, Hlavní 27, 251 66 Senohraby

Zřizovatel: Obecní úřad Senohraby
Příčná 61
251 66 Senohraby

Telefon MŠ: 323 655 327
725 781 365

E – mail: skolka@zssenohraby.cz

Ředitelka: Mgr. Šárka Heřmánková Hájková
Vedoucí učitelka: Jitka Tichovská

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Senohrabech se nachází ve středu obce. Je umístěna v nové budově, která byla postavena pro tyto účely. Provoz v této budově byl zahájen 3. 9. 2001. Se základní školou je propojena spojovací chodbou. Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 50 dětí. Budova je dvoupodlažní se suterénem, kde se nachází školní kuchyň a jídelna pro základní školu. Prostory MŠ jsou ve zvýšeném patře a v poschodí. V obou patrech jsou umístěny šatny, třídy s hernami, kuchyňky (spojenými výtahem s hlavní kuchyní), sociálním zařízením pro děti, včetně sprchových koutů, úklidové komory a šatny a WC pro zaměstnance. K MŠ přiléhá malá oplocená vlastní zahrada. Celá budova MŠ je chráněna bezpečnostním systémem. Přestože je MŠ umístěna v centru obce, (nedaleko OÚ, zdravot. středisko, sportovního hřiště atd.) není odtud daleko do přírody. Blízkost přírody je využívána hlavně k častým vycházkám do lesa a blízkého okolí, které je hojně využíváno k nejrůznějším akcím, které MŠ pořádá, ať už sama nebo za pomoci rodičů.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky: MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvky na náklady - Úhrada za předškolní vzdělávání.

Budova je patrová s podkrovím. Jsou zde dvě třídy, které jsou dostatečně velké a světlé. V suterénu se nachází kuchyň s jídelnou pro základní školu. Ve zvýšeném přízemí se nachází šatna pro děti a zaměstnance, dětské i dospělé WC, kancelář a třída pro nejstarší děti. Tato třída je vybavená interaktivní tabulí. Herna s dětským kuchyňským koutem slouží i jako ložnice. Lehátka se denně rozkládají, jsou umístěna v samostatné místnosti vedle třídy. V podkroví je třída pro mladší děti, zde je kapacita omezena na 20 dětí. Herna opět slouží jako ložnice a lehátka jsou uložena v místnosti k tomu určené. Tato třída je vybavena klimatizací. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a dalšími materiály odpovídá a je přiměřené věku dětí. Průběžně je doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí tak, aby si je samy dle volby mohly vybírat a zpět ukládat. V šatnách jsou umístěny nástěnky, kde jsou umístěny práce dětí, a ty se tak podílí na výzdobě budovy. K budově náleží malá, ale pro nás dostačující oplocená zahrada s vybavením pro hry dětí venku.

Životospráva: Děti se stravují podle zásad zdravé výživy. Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky spotřebního koše s dostatkem ovoce a zeleniny. Každý týden je aktualizován na webových stránkách školy a na nástěnce pro rodiče v chodbě MŠ. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim. Děti dle věku využívají sebeobslužný způsob při podávání svačin a obědů. Děti mají zajištěn pravidelný rytmus a řád. Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností a dohody s učitelkami. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku a mají dostatečný prostor k volnému pohybu nejen venku, ale i v budově MŠ. Jsou respektovány

individuální potřeby dětí, jejich aktivity, odpočinek atd. Děti mají možnost na lehátku hrát si s plyšovými hračkami, prohlížet si knížky. Také vstávání je uzpůsobeno potřebám dětí. Starší děti mohou vstávat dříve a hrát si a kreslit u stolečků ve třídě.

Psychosociální podmínky: Nově přijaté děti mají možnost adaptace – v této době chodí do MŠ v kratších časových úsecích, aby se dokázaly přizpůsobit novému prostředí a situaci. Rodiče mohou být po dohodě s učitelkou přítomni ve třídě, nejdéle však jeden měsíc. Jsou informováni o nejvhodnější formě adaptace.

Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují pocit klidu pohody a bezpečí. Děti se učí pravidlům společného soužití, dostává se jim srozumitelných a jasných pokynů. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, učení, pobyt venku i relaxační činnosti.

Každé dítě je posuzováno individuálně. O dětech jsou vedeny záznamy (problémy, zájmy, potřeby, talent atd.), které využíváme k dalšímu jejich rozvoji

Inkluzivní program školy - individuální přístup k dětem s různými znevýhodněními, časté konzultace s rodiči, spolupráce s odborníky, průběžné hodnocení.

Organizace: I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád, ten je dostatečně pružný, aby mohl ihned reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, které jsou střídány klidovými a oddechovými činnostmi a vzdělávacími činnostmi. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, kterou mají možnost dokončit, či se k ní později vrátit. Plánování činností vychází vždy z potřeb dětí. Děti se schází ráno od 7 hodin vždy ve druhé třídě. V této době děti mají možnost hrát si ve skupinách různě starých dětí, jsou zachovány sourozenecké vztahy. V 7,45- 8,00 hodin se děti rozdělují do dvou tříd. Odpoledne se slučují v 15,30 hodin.

Přibližný časový rozvrh:

07.00 - 09.15 hry, cvičení, hygiena, přesnídávka

09.15 – 10.00 výchovná činnost, hygiena

10.00 -12.00 pobyt venku

12.00 - 13.00 hygiena, oběd

12,15 – 14,15 odpočinek, hygiena

14.15 - 16.30 svačina, OZČ

Řízení mateřské školy: Vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelkou ZŠ a MŠ Senohraby Mgr. Šárkou Heřmánkovou Hájkovou.

Vedoucí učitelka hodnotí práci zaměstnanců MŠ, motivuje a podporuje spolupráci s ostatními zaměstnanci školy. ŠVP, TVP a evaluační činnosti jsou otevřené materiály, aby se s nimi mohlo stále pracovat tak, aby byly užitečné a smysluplné.

Personální a pedagogické podmínky: Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě společně vytvořených pravidel, dále se vzdělávají, aby byli na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna vždy optimální pedagogická péče. Specializované služby (logopedie, odborná péče...) jsou zajišťovány ve spolupráci s odbornými pracovníky.

Obsazení školy: ředitelka školy: Mgr. Šárka Hájková Heřmánková

1. třída Hana Loudová - učitelka – SpgŠ.
Barbora Tvrdá – učitelka
Iveta Zdeňková – školní asistentka

2. třída Jitka Tichovská – vedoucí učitelka - SPgŠ
Renata Bečvářová - učitelka - SPgŠ

Školnice a úklid: Jaroslava Zdeňková

Vedoucí školní jídelny: Simona Lhotková

Vedoucí kuchařka: Simona Lhotková

Pomocná kuchařka: Lenka Flídrová

Pomocná síla pro MŠ a pro kuchyň: Jana Veselá

Spolupráce s rodiči: Práva a povinnosti rodičů vychází ze Školního řádu. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách, účastnit se různých programů a společných akcí. Jejich spolupráce je vždy velmi vítána. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje formou nástěnek, webových stránek školy a prostřednictvím rozhovorů s učitelkami. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu a jednájí s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nabízejí rodičům poradenský servis (PPP, LP) a aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd- dle věku. 1. třída se jmenuje „Hvězdičky“ a druhá „Sluníčka“.

1. třídu navštěvuje 25 dětí ve věku 2 -4let . 2. třídu navštěvuje 25 dětí 5 - 6 letých, z toho je 23 dětí předškolního věku, 3 děti s odloženou školní docházkou.

Děti pracují ve dvou třídách, viz Podmínky vzdělávání – Psychosomatické podmínky.

MŠ je celodenní s provozem od 7,00 do 16,30 hodin. Příklad dětí je do 8,30 hodin, později po dohodě rodičů s učitelkou. Po obědě si rodiče vyzvedávají děti od 12,15 do 12,30 hodin. Po odpoledním odpočinku je možné vyzvednout děti od 15,00 do 16,30 hodin. Mimořádné odchody jsou možné vždy po dohodě s učitelkou. V době hlavních prázdnin je provoz omezen nebo přerušeno. Uzavření MŠ bývá zpravidla na dobu 6 týdnů. Zápis do MŠ bude v květnu, z kapacitních důvodů jsou přijímány děti starší tří let. V průběhu školního roku mohou být děti přijímány dle pořadníku - Výsledky přijímacího řízení, nebo v případě, že je pořadník vyčerpán a je nenaplněna kapacita MŠ.

Podmínky pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Senohraby pro školní rok 2019/2020

podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení

§ 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání podaných zákonnými zástupci překročí v daném roce stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

1. Budou přijaty děti s trvalým pobytem v obci Senohraby, které do 31. 8. 2020 dosáhnou tří let a to podle věku.
2. Ostatní děti podle věku.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program, podle něhož probíhá vzdělávání dětí je rozpracován v souladu s Rámcovým plánem. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, posilování přirozených poznávacích cílů, velký důraz je kladen na prožitkové učení, rozvoj vztahu k rodině a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů a myšlenkových operací. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Naším cílem je zdravé, sebevědomé a šťastné dítě, které touží poznávat vše okolo sebe.

Metody a formy vzdělávání.

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání by proto mělo nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a

spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole by měl být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce:

Prožitkové učení

Kooperativní učení hrou a činnostmi

Situační učení

Spontánní sociální učení

Vzájemně provázané a vyvážené spontánní i řízené aktivity

Realizace vzdělávání:

Školní klima - příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup k dětem, důvěra a pocit bezpečí, dostatek vhodných pomůcek

Prožitkové učení - učení pomocí hry a spontánní činnosti, které dítě motivuje a vzbuzuje zájem o další učení a dítě ho citově prožívá

Integrované bloky a tematické celky - měsíční, rozpracované do týdenních a posléze do denních třídních plánů - se vzdělávacími záměry, aby děti vše vnímaly v přirozených souvislostech a aby přirozeně docházelo ke zpětné vazbě.

Individuální přístup - každé dítě má možnost vyvíjet se a pracovat dle vlastního tempa, využít pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmů.

Spolupráce s rodinou - je postavena na vzájemné důvěře, spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti

Tradice MŠ a slavnosti - třídní oslavy svátků a narozenin, mikulášské a vánoční nadílky, návštěvy školáků ve školce a dětí v ZŠ, divadelní představení, MDD, účast na školní akademii, ukončení školního roku na Vávrově palouku atd. (viz Akce MŠ).

6. Vzdělávací obsah

Název našeho školního programu je: **Hrajeme si od jara do zimy**

Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí a je zaměřen na intenzivně prožitý a spokojený pobyt dětí v MŠ, na bezproblémový přechod do ZŠ.

Hlavní cíle naší MŠ dle Rámcového vzdělávacího plánu:

1/rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

2/osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3/získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací obsah:

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Z tohoto ŠVP vychází, je otevřený a připravený pro aktuální a konkrétní potřeby dětí.

Plán je rozdělen do 10 -ti integrovaných bloků, stejných pro obě třídy. Tyto bloky učitelky dále rozpracovávají do týdenních cyklů v rámci třídních plánů. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobí jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění.

Hrajeme si od jara do zimy:

1. téma: „Kdo všechno přišel do školky „ (září)

Cíl, záměr: děti se seznámí s novým prostředím, orientují se v něm, naváží nové kamarádské vztahy s dětmi a paní učitelkou, chápou význam vytvořených pravidel a jejich dodržování, osvojují si hygienické návyky

Podtémata:

Školka nás vítá

Už mám nové kamarády

Tady jsem doma

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: rozvoj sebeobsluhy a jednoduchých úkonů, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Dítě a jeho psychika: zapojovat se do činností, učit komunikovat s dětmi i dospělými v MŠ, samostatně splnit jednoduchý úkol

Dítě a ten druhý: navazovat kontakty s dospělými – novou učitelkou a spolupracovat, obracet se na dospělého o pomoc, radu

Dítě a společnost: učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat, rozloučit se, chápat a dodržovat dohodnutá pravidla, navazovat s dětmi vztahy, mít své kamarády

Dítě a svět: orientovat se ve školním prostředí a v blízkém okolí, učit se zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole stále opakují

Činnosti: Motivované herní aktivity

Maňáskové scénky

Pohybové hry

Kresba pastelkami

Řízený rozhovor

Prohlížení knih

Prohlídka prostor MŠ

Vycházky do okolí MŠ

2. téma: „Sklízíme plody podzimu „ (říjen)

Cíl, záměr: poznávat koloběh v přírodě, podzimní práce na zahrádkách a na polích, zpracování některých surovin, poznávat, co je dobré pro člověka i přírodu

Podtémata:

Na zahradě
Na poli
V lese

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: umět se pohybovat koordinovaně v různém přírodním terénu, učit se správně držet tužku dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, samostatně se oblékat, používat kapesník a toaletní potřeby

Dítě a psychika: učit se vyslovovat všechny hlásky správně, soustředěně poslouchat pohádku, divadelní představení a následně ho reprodukovat, spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, rozumět a používat základní pojmy označující velikost, jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, plnit činnosti podle instrukcí

Dítě a ten druhý: aktivně komunikovat s druhými dětmi, obhajovat svoje potřeby

Dítě a společnost: zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby, pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci – divadélko.

Dítě a svět: učit se rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje.

Činnosti: Práce s pohádkou

Využití přírodnin

Činnosti spojené s oslavou Dne stromů

Experimentování s výpěstky

Dramatické hry

Stříhání a vytrhávání z papíru

Zpívání s podzimní tematikou

Říkadla a básně s tematikou ovoce a zeleniny

Vycházky do přírody – pole, les, sběr přírodnin

Pozorování strojů při práci na poli

3. téma: „Když padá listí „ (listopad)

Cíl, záměr: všimnout si změn v přírodě, mít poznatky o těle a jeho funkcích,

jak můžeme chránit tělo před nemocemi, poznávat přípravu přírody i lidí na zimu, zpracování přírodních plodů, zapojení do úklidu školní zahrady, legenda o Martinovi

Podtémata:

Co umí vítr a déšť
Martin na bílém koni
Když kamarád stůně

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: přizpůsobit a provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu, postarat se o své osobní věci a pomůcky, znát základní zásady zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika: mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, osvojená slova aktivně používat, sluchem rozlišovat slabiky a počáteční slabiky, dokončit hru nebo činnost, vytvářet vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, respektovat a přijímat autoritu dospělých

Dítě a ten druhý: vyhledávat kamaráda pro hru, domlouvat se a měnit si herní role

Dítě a společnost: : cítit se plnohodnotným členem kolektivu, umět zhodnotit a vyjádřit své zážitky, říci, co a proč dítě zaujalo

Dítě a svět: vnímá, že se příroda mění a chápe proč, určuje barvy a odstíny

Činnosti: Sběr listů a lisování

Obtiskování listů
Práce a koláže s vylisovanými listy
Říkadla a básničky s podzimní tematikou
Zapouštění barev
Dramatizace pohádky
Scénka O Martinovi
Martinská jízda a hledání kouzelných podkov
Pečení martinských koláčků
Využití pranostik – od Martina k adventu
Hudebně pohybové činnosti
Rozhovor: Zdravé potraviny a zdravý styl
Konstruktivní činnosti
Experimentální činnosti - vítr

4. téma: „Těšíme se na Ježíška“ (prosinec)

Cíl a záměr: poznávat tradice a zvyky Vánoc, společné zdobení tříd a chodeb vlastními výrobky, zapalování adventních svící, uvědomit si citovou vazbu k rodině, posilovat vědomí sounáležitosti s širokým okruhem lidí

Podtémata: Brzy přijde Mikuláš
Čekáme na Ježíška

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: ovládat koordinaci ruky a oka, zacházení s různými nástroji a materiály

Dítě a jeho psychika: umět se rozhodovat o svých činnostech, projevat se citlivě k živým bytostem, pomáhat druhým

Dítě a ten druhý: všimnout si, co druhý potřebuje či co si přeje

Dítě a společnost: rozlišovat, co je společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, projevat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, seznamovat se s některými vánočními tradicemi

Dítě a svět: vědět, že se stále něco děje a vyvíjí a je nutné se těmto změnám přizpůsobovat.

Činnosti: Motivované hry

Hudebně pohybové hry

Práce s papírem – mačkání, stříhání, lepení

Výroba ozdob a zdobení tříd

Komunikativní kruh

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka pro rodiče

Vánoční besídka pro školáky

Pečení vánočního cukroví

Výroba dáreků a přáníček

Pobyty venku

Vánoční cesta za zvířátky

Pohádky

5. téma: „Paní zima jede“ (leden)

Cíl a záměr: seznamovat se s tradicí Tří králů, poznávat, jak zima mění život lidem i zvířatům, umět najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportu, navození kladného postoje dětí ke škole

Podtémata: Z pohádky do pohádky

Zimní radovánky

Tříkrálové hrátky

Naši kamarádi ve škole

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: vést stopu tužky při kresbě, uvědomovat si, co je nebezpečné, umět házet a chytat míč

Dítě a jeho psychika: používat jednoduchá souvětí, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, rozlišovat hlásku na začátku slova, rozlišit odlišnosti v detailech

Dítě a ten druhý: k mladšímu a slabšímu se chováme ohleduplně a citlivě

Dítě a společnost: respektovat dohodnutá pravidla i mimo mateřskou školu

Dítě a svět: uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých částech naší planety různý, každý má jiné potřeby, které nejsou vždy splněny

Činnosti: Spontánní hra

Řešení hádanek

Práce s knihou

Činnosti zaměřené na rozvoj paměti

Práce s modelovací hmotou

Uvolňovací cviky ruky

Využití společenských her

Zpěv a instrumentální činnosti

Hry s geometrickými tvary

Návštěva ZŠ

Hry s písmenky a číslicemi

Sportovní aktivity – zimní olympiáda

Hry se sněhem

5. téma „ Co děláme celý den“(únor)

Cíl a záměr: poznávat řemesla dnešní i zapomenutá, vědět, že každá práce je důležitá, poznávat masopustní tradice, maškarní bál a masopustní jarmark

Podtémata:

Co děláme celý den

Na řemesla – hádej, čím jsem

Masopust

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho svět: napodobit základní geometrické tvary a některá písmena, uvědomovat si, co je nebezpečné při pracovních činnostech

Dítě a jeho psychika: rozlišit některé jednoduché obrázkové symboly a značky a umět je používat orientovat se v časových údajích (ráno, poledne a večer), orientovat se v číselné řadě 1 – 10, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic

Dítě a ten druhý: být ostatním partnerem a spolupracovat, porozumět běžným druhům emocí a nálad

Dítě a společnost: orientovat se v rolích pravidlem různých společenských skupin

Dítě a svět: znát, co je škodlivé a nebezpečné ve spojení s přírodou, co může ohrozit životní prostředí

Činnosti: Práce s knihou

Rozhovor

Práce s pracovními listy

Námětové hry

Hry na řemesla a praktickým využitím – vaření, pečení, úklid...

Výtvarné činnosti – kresba tuží

Výroba masopustních masek

Karneval

Pečení masopustního pečiva

Taneční činnosti

Experimentování se sněhem a ledem

Zpěv s pohybovým doprovodem

Pobyť venku

7. téma „ Jak se rodí jaro“(březen)

Cíl a charakter: získávat vztah k přírodě, poznávat co rostliny potřebují k životu, poznat význam zvířátek pro citový život člověka i pro jeho obživu, seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty

Podtémata:

Jaro, kde jsi

Domácí mazlíčci

Jak se budí zvířata

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: ohybovat se dynamicky po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, pojmenovávat části lidského těla a vědět, k čemu slouží

Dítě a jeho psychika: sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh umět převyprávět, umět udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

Dítě a ten druhý: umět odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci, nenechat si ubližovat

Dítě a společnost: pochopit, že každý ve společenství má svou funkci a svou roli, podle které je třeba se chovat (v rodině, ve třídě)

Dítě a svět: mít poznatky o ročním období a jejich příčinách, uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují – svým jednáním můžeme pomáhat i ubližovat

Činnosti: Říkadla a básničky o zvířátkách

Bajky

Dramatizace pohádek se zvířátky

Didaktické hry

Prohlížení obrázků a atlasů zvířat

Projekt Moje zvířátko

Artikulační cvičení

Malování temperovými barvami

Řízený rozhovor

Veselé počítání

Jóga pro děti a zdravotní cviky

Vyprávění

8. téma: „Jarní hrátky“ (duben)

Cíl a záměr: poznat typické znaky jara, vědět, co rostliny potřebují k životu, vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život přírody okolo nás, seznamovat se s velikonočními tradicemi, seznamovat se se základními zásadami bezpečného chování v dopravním ruchu

Podtémata: Velikonoční svátky

Na zahradníky

Kola, kolečka

Den Země

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami – nůžky, lepidlo, štětec a materiály, zvládat jednoduché úklidové práce, znát pravidla chování v silničním provozu

Dítě a jeho psychika: rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky, rozlišit známé chutě, vůně a zápachy, dokreslit chybějící části na obrázku, poznat napsané své jméno, graficky označit svůj obrázek, přijímat drobný neúspěch

Dítě a ten druhý: pokusit se vyjednávat s dětmi na společném řešení, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – kamarádství

Dítě a společnost: dodržovat pravidla hry, hrát spravedlivě

Dítě a svět: chápat základní pravidla pro chodce, uvědomovat si, že svým chováním mohou působit na životní prostředí

Činnosti: Cvičení s hudbou

Oslava velikonočních svátků – výroba kraslic, výzdoba tříd

Výtvarné činnosti

Hudebně dramatické činnosti

Sázení semínek

Pohybové hry

Artikulační cvičení

Překážkové dráhy

Akce Den Země

Třídění odpadků

Recyklování

Dopravní soutěž

Hry se slovy

9. téma „ Měsíc barev“ (květen)

Cíl a charakter: mít respekt ke všem členům rodiny, znát strukturu a rozdělení úloh v rodině, připravit se na přechod do základní školy

Podtémata:

Těšíme se do školy

Barevný svět

Maminka má svátek

Jak je příroda barevná

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů, vědět, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě nebezpečí obrátit na pomoc, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu – strukturu, tvar, materiál

Dítě a jeho psychika: pamatovat si postup určitého řešení, umístění na konkrétním místě, třídit předměty podle určených znaků, přijmout roli ve hře, rozhodovat sám sobě

Dítě a ten druhý: spoluvytvářet prostředí pohody, důvěřovat sám sobě

Dítě a společnost: pochopit funkci rodiny a jejích členů, projevovat ohleduplnost a zdvořilost svým kamarádům i dospělým

Dítě a svět: všimnout si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce

Činnosti: Kreslení

Oslava Dne matek – písně a říkadla, dárky

Estetické činnosti

Poslech příběhů s dětským hrdinou

Hry pro rozvoj tělesné zdatnosti

Sportovní a dopravní soutěže

Experimentování s barvami

Vycházky do okolí MŠ

Veselá matematika

Řízený rozhovor

Poslech úryvků vážné hudby

Námětové hry

Exkurze do zahradnictví

Návštěva ZŠ - Škola „Nanečisto“

10. téma: „Děti a naše zem“ (červen)

Cíl a charakter: dodržovat pravidla a bezpečnost při různých činnostech, získat povědomí o přátelství lidí na celém světě, seznamovat se s existencí různých národů, kultur a zemí, získávat poznatky o vesmíru a Zemi

Podtémata: Děti mají svátek
Planeta Země
Výletníci
Těšíme se na prázdniny

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: doprovázet pohyb zpěvem, správně zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji, bránit se projevům násilí, vnímat jednoduché písně a říkadla v cizím jazyce

Dítě a jeho psychika: uplatňovat postřeh a rychlost, improvizovat a hledat náhradní řešení, umět se přizpůsobit změnám

Dítě a ten druhý: využívat neverbální komunikaci – úsměv, gesta apod.
-umět nabídnout pomoc

Dítě a společnost: umět přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přizpůsobit se společnému programu

Dítě a svět: mít poznatky o zvycích a tradicích v cizích zemích, být citlivý k přírodě

Činnosti: Řízené rozhovory

- Dramatické hry
- Didaktické hry
- Rozhovor – Země, vesmír, národy
- Práce s encyklopedií
- Pobyt venku
- Sportovní a dopravní soutěže
- Oslava MDD
- Malí námořníci
- Výlet
- Malování na chodníku

7. Evaluační systém

Cílem evaluace je VČASNÁ DIAGNOSTIKA, získávání externího hodnocení od rodičů, zhodnocení své vlastní práce včetně práce ve výchovně-vzdělávací oblasti a přispět k jejímu zkvalitnění.

Techniky evaluace: rozhovor, pozorování, hospitace, namátkové vstupy...

Evaluační proces probíhá v naší mateřské škole průběžně. Jedná se o vyhodnocování účinnosti metod, prostředků a výsledků vzdělávání s předem určenou časovou frekvencí.

Písemně jsou zaznamenávány pokroky jednotlivých dětí. Pedagogická evaluace se odvíjí od prožitků dětí, probíhá mezi pedagogy ústní formou, v pravidelném cyklu 1x týdně. Na evaluaci se podílejí všichni zaměstnanci MŠ.

ŠVP se hodnotí na pedagogické radě 1x ročně.

Průběh evaluace v MŠ:

I.

KDO: vedoucí učitelka, případně ředitelka školy

KOHO: 1. učitelky, 2. provozní pracovnice, 3. sebe, 4. děti

CO: 1. a 2. pracovní výkony, plnění úkolů, dodržování pracovní kázně plánování, plnění úkolů, motivace zaměstnanců, styl řízení, kvalita podmínek vzdělávání

4. pokroky dětí, jejich reakce, zájem

KDY: průběžně, po splnění úkolu, v průběhu přímé výchovné práce, soustavně

JAK: 1. a 2. slovně, pochvalou, uznáním, připomínkou, dialogem, konzultací, rozbořem chování, rozbořem hospitační činnosti

3. analýza vlastní činnosti, vyvození závěrů

4. konzultací s učitelkou

PROČ: 1., 2. a 3. ověřování schopností, odstraňování chyb a nedostatků, zlepšování kvality vzdělávání, motivace, tvorba zpětné vazby, plánování vzdělávání i personálního zabezpečení

4. analýza schopností a dovedností dětí, jejich pokroků, zhodnocení dosahování vytyčených cílů, přizpůsobení metod práce individuálním potřebám dětí, plánování činností s ohledem na potřeby dětí.

II:

KDO: učitelka

KOHO: 1. sebe, 2. děti

CO: 1. své pracovní výkony: zdařilost práce, dosažení cíle

2. pokroky dětí, jejich reakce, zájem, dosažení stanovených cílů

KDY: průběžně, při akcích školy, soustavně, bezprostředně, písemně: 2x ročně

JAK: 1. analýzou vlastní činnosti

2. slovně, pochvalou, uznáním, rozbořením chování, písemně

PROČ: 1. získání inspirace, odhalování a pojmenování vlastních chyb, získání podnětů pro další vzdělávání

2. analýzou schopností a dovedností dětí, jejich pokroků, zhodnocení

dosahování vytyčených cílů, přizpůsobení metod práce individuálním potřebám

dětí, plánování činností s ohledem na potřeby dětí

III:

KDO: děti

KOHO: sebe, své kamarády

CO: své chování, chování svých kamarádů, získané poznatky, dovednosti, společné aktivity

KDY: průběžně, soustavně, kdykoli to situace vyžaduje

JAK: slovně, pochvalou, komentářem

PROČ: rozvíjení schopnosti posoudit své chování, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, uvědomění si vlastní osobnosti, respektování osobnosti druhého

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

-přehled výchovné práce

-školní vzdělávací program

-povinná pedagogická dokumentace

-hospitační záznamy

-protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zpráv

Senohraby 29. 8. 2019

zpracovala Jitka Tichovská - vedoucí učitelka MŠ